

2 Ruby Red Remote Learning Map

- ❖ Students will have both online and offline learning activities.
- ❖ Tools for communication between teachers and families may be by Class Dojo, Zoom, Google Classroom and email.
- ❖ Students will be provided live instruction as well as pre-recorded learning experiences to be viewed at any time.
- ❖ *Office hours are each day at 12:30.*
- ❖ *Daily Lesson at 11 am AND Daily Reading lessons will vary based on if we are reading Super Magazine or chapter books*

Estimated Daily Times

Religion: 30 minutes per day/ Math: 45 – 60 minutes per day/ Reading: 45 – 60 minutes per day/
Social Studies: 60 minutes a week/ Writing: 30 minutes per day/ ELA 30 minutes per day /Science: 60 minutes a week

Types of Assignments

Students will have a variety of work products during this time including but limited to:

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|
| -Zoom Lessons | - Book Talks | - Scholastic News |
| -Worksheets | - Virtual Field Trips | - Oral Assessments |
| - Quizziz.com quiz | - Brain Pop Jr. Assignments | - Flipgrid assignments |
| -Kahoots | - SuperKids assessments | - Google Classroom videos |
| - Lexia | - Freckle | |

Reading

We will continue to use the SuperKids Reading curriculum. We will complete Units 13, 14 and 15. We will get through half of Unit 16. We will be reading Super Magazines for informational text. Students will be reading different chapter books in groups for literary text. Chapter books will include Ivy and Bean Break the Fossil Record, What Really Happened to Humpty?, and Keena Ford and the Second Grade Mix Up. As we move through the units, we will continue to practice ELA skills in our workbooks.

- ❖ **RL.2.1.** Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.

I can answer questions to show I understand important details in a story.

- ❖ **RL.2.3.** Describe how characters in a story respond to major events and challenges

I can explain how characters act when things happen in a story.

- ❖ **RL.2.4.** Describe how words and phrases (e.g., regular beats, alliteration, rhymes, repeated lines) supply rhythm and meaning in a story, poem, or song.

I can describe how words give rhythm and meaning to a story, poem, or song.

- ❖ **RL.2.7.** Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.

I can use illustration and text to tell about the setting, characters, and plot of a story.

- ❖ **RL.2.10.** By the end of the year, read and comprehend literature, including stories and poetry, in the grades 2–3 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.

I can read and understand stories at my grade level.

- ❖ **RI.2.1.** Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.

I can answer questions to show that I know what I read.

- ❖ **RI.2.2.** Identify the main topic of a multi-paragraph text as well as the focus of specific paragraphs within the text.

I can identify the main idea of a text.

I can state the focus of the paragraphs within the text.

- ❖ **RI.2.3.** Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text.

I can put events or ideas in order.

I can explain how events or ideas go together.

- ❖ **RI.2.4.** Determine the meaning of words and phrases in a text relevant to a grade 2 topic or subject area.

I can use strategies to figure out the meaning of words.

- ❖ **RI.2.5.** Know and use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in a text efficiently.

I can use text features to find information quickly.

- ❖ **RI.2.10.** By the end of year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 2–3 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range.

I can read and understand informational texts at my grade level.

- ❖ **L.2.1.** Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.

I can use past tense verbs that don't follow the rules (e.g., sat, hid, and told).

I can use adjectives and adverbs to make a sentence clearer.

I can add description or rearrange sentences to create new sentences.

- ❖ **RF.2.3.** Know and apply grade level phonics and word analysis skills in decoding words.

I can sound out words I do not know.

I can read a list of second grade words that cannot be sounded out.

- ❖ **SL.2.2.** Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.

I can remember and tell others the important details that I have read or heard.

Writing

We will continue to work on drafting writing and editing to create a final draft. Students will work on different opinion and narrative pieces. We will then resume SuperKids Writing. Our first writing project will be an opinion speech. Our second writing project will be creating our own SUPER Magazines with different forms of writing. Their magazine will include a story about something they did during the school year, a review of a book or show they've liked in second grade, an advice column for kids, and an informational article about a topic they learned a lot about this year. There will be a daily online activity that students need to attend for writing. The standards we will continue to cover are:

- ❖ **W.2.1.** Write opinion pieces in which they introduce the topic or book they are writing about, state an opinion, supply reasons that support the opinion, use linking words (e.g., because, and, also) to connect opinion and reasons, and provide a concluding statement or section.

I can write my thoughts and ideas about a topic or a book I have read.

I can give reasons for my opinions.

I can use words that link my ideas and my reasons.

I can write a closing statement.

- ❖ **W.2.2.** Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.

I can write my thoughts and ideas about a topic or a book I have read.

- ❖ **W.2.3.** Write narratives in which they recount a well-elaborated event or short sequence of events, include details to describe actions, thoughts, and feelings, use temporal words to signal event order, and provide a sense of closure.

**I can write about something that happened, what I have seen, or something I remember.
I can include actions, thoughts, and feelings in my writing.
I can write a closing statement.**

- ❖ **W.2.5.** With guidance and support from adults and peers, focus on a topic and strengthen writing as needed by revising and editing.

**When someone helps me:
I can edit to make my writing
clearer.
I can revise my writing to make sure I
stay on topic.**

- ❖ Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question

I can gather information to answer a question.

Math

We will focus on Modules 7 and 8. We will be working on money word problems, telling time, shapes, fractions, and arrays. There will be a review of addition and subtraction regrouping as well. The standards we will cover are:

- ❖ **2.MD.8:** Solve word problems involving dollar bills, quarters, dimes, nickels, and pennies, using \$ and ¢ symbols appropriately

I can solve word problems involving money.

I can use the \$ and ¢ symbols.

- ❖ **2.MD.6:** Tell and write time from analog and digital clocks to the nearest five minutes, using a.m. and p.m.

I can tell time to the nearest five minutes.

- ❖ **2.G.1:** Recognize and draw shapes having specified attributes, such as a given number of angles or a given number of equal faces. Identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons, and cubes.

I can identify shapes based on their attributes.

I can draw shapes based on their attributes.

- ❖ **2.G.3 :** Partition circles and rectangles into two, three, or four equal shares, describe the shares using the words halves, thirds, half of, a third of, etc., and describe the whole as two halves, three thirds, four fourths.

I can divide circles and rectangles into equal parts.

I can describe equal parts as part of a whole.

- ❖ **2.OA.4:** Use addition to find the total number of objects arranged in rectangular arrays

with up to 5 rows and up to 5 columns; write an equation to express the total as a sum of equal addends.

**I can use addition to find the total of an array.
I can write an equation that represents an array.**

Religion

We will focus on First Communion preparation. We will continue to learn about the sacraments of Reconciliation and Communion. As we learn about the sacraments, we dive deeper into what God's commandments are and how we can learn to be more like Jesus. We will continue to practice prayer by creating different types of prayers.

- ❖ **PS2.REL.1** Recognize Bible stories and how they apply to everyday life
- ❖ **PS2.REL.4** Demonstrate knowledge Sacraments emphasizing Reconciliation and Communion
- ❖ **PS2.REL.5** Participate in and reflect on age-appropriate Service Learning

Social Studies

We will continue to learn about laws and government. We will explore the three branches of government.

We will also continue to learn about goods, services, producers and consumers. We will explore how the economy works and who helps to supply products such as food.

- ❖ **PS2.SS.3** Appreciate the many people who work to supply the products they use, especially food
- ❖ **PS2.SS.5** Understand the rules, laws, and role of government

Science

We will continue to learn about animal life cycles and different habitats. We will observe mealworms to learn about insect life cycles. We will have a virtual field trip to a zoo to learn about animal habitats. We will then learn about processes that change the earth such as volcanic explosions and erosion.

- ❖ **•PS2.SCI.2** Explain the diversity & interdependence of living things in ecosystems
- ❖ **• PS2.SCI.3** Analyze processes that shape Earth over long & short periods of time

Mapa de Aprendizaje de 2 Ruby Red

- ❖ Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje en Zoom, usando el internet, y en papel.
- ❖ Las herramientas para la comunicación entre maestros y familias pueden ser por Class Dojo, Zoom, Google Classroom y correo electrónico.
- ❖ Los estudiantes recibirán instrucción en vivo, así como experiencias de aprendizaje pregrabadas para ser vistas en cualquier momento.
- ❖ El horario de atención es todos los días a las 12:30.
- ❖ Lección diaria a las 11 am Y las lecciones de lectura diaria variarán en función de si estamos leyendo Super Magazine o libros de capítulos.

Tiempos Diarios Estimados

Religión: 30 minutos por día / Matemáticas: 45 - 60 minutos por día / Lectura: 45 - 60 minutos por día /
Estudios sociales: 60 minutos por semana / Escritura: 30 minutos por día / ELA 30 minutos por día /
Ciencia: 60 minutos una semana

Tipos de asignaciones

Los estudiantes tendrán una variedad de productos de trabajo durante este tiempo, que incluyen pero se limitan a:

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Lecciones de Zoom -Trabajo en papel - Prueba de Quizziz.com -Kahoots - Lexia | <ul style="list-style-type: none"> - Book Talks - Excursiones virtuales - Asignaciones de Brain Pop Jr. - Evaluaciones de SuperKids - Freckle | <ul style="list-style-type: none"> - Noticias escolásticas - Evaluaciones orales - Asignaciones de Flipgrid - Videos de Google Classroom |
|---|--|--|

Lectura

Continuaremos usando el currículo de SuperKids Reading. Completaremos las Unidades 13, 14 y 15. Pasaremos la mitad de la Unidad 16. Leeremos Super Magazines para obtener texto informativo. Los estudiantes leerán libros de capítulos en grupos para texto literario. Libros de capítulos incluirá Ivy and Bean Break the Fossil Record, What Really Happened to Humpty?, y Keena Ford and the Second Grade Mix Up. A medida que avanzamos por las unidades, continuaremos practicando habilidades de ELA en nuestros libros de trabajo.

- ❖ **RL.2.1.** Hacer y responder preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

Puedo responder preguntas para mostrar que entiendo detalles importantes en una historia.

- ❖ **RL.2.3.** Describir cómo los personajes de una historia responden a los principales eventos y desafíos.

Puedo explicar cómo actúan los personajes cuando suceden cosas en una historia.

- ❖ **RL.2.4.** Describa cómo las palabras y frases (p. Ej., Ritmos regulares, aliteraciones, rimas, líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado en una historia, poema o canción.

Puedo describir cómo las palabras dan ritmo y significado a una historia, poema o canción.

- ❖ **RL.2.7.** Use la información obtenida de las ilustraciones y palabras en una impresión o texto digital para demostrar la comprensión de sus personajes, escenario o trama.

Puedo usar la ilustración y el texto para contar sobre el escenario, los personajes y la trama de una historia.

- ❖ **RL.2.10.** Para el final del año, lea y comprenda literatura, incluyendo historias y poesía, en la banda de complejidad de texto de los grados 2–3 de manera competente, con andamios según sea necesario en el extremo superior del rango.

Puedo leer y entender historias a mi nivel de grado.

- ❖ **RI.2.1.** Haga y responda preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.

Puedo responder preguntas para demostrar que sé lo que leo.

- ❖ **RI.2.2.** Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto.

Puedo identificar la idea principal de un texto.

Puedo establecer el enfoque de los párrafos dentro del texto.

- ❖ **RI.2.3.** Describa la conexión entre una serie de eventos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en procedimientos técnicos en un texto.

Puedo poner eventos o ideas en orden.

Puedo explicar cómo van los eventos o las ideas juntos.

- ❖ **RI.2.4.** Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o materia de grado 2.

Puedo usar estrategias para descubrir el significado de las palabras.

- ❖ **RI.2.5.** Conozca y use varias funciones de texto (p. Ej., Subtítulos, letra en negrita, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, íconos) para localizar datos o información clave en un texto de manera eficiente.

Puedo usar las funciones de texto para buscar información rápidamente.

- ❖ **RI.2.10.** Para el final del año, lea y comprenda textos informativos, incluyendo historia / estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en la banda de complejidad de texto de grados 2–3 de manera competente.

Puedo leer y entender textos informativos en mi nivel de grado.

- ❖ **L.2.1.** Demuestre el dominio de las convenciones de la gramática y el uso estándar del inglés al escribir o hablar.

Puedo usar verbos en tiempo pasado que no siguen las reglas (p. Ej., Sat, hid y tell).

Puedo usar adjetivos y adverbios para aclarar una oración.

Puedo agregar descripciones o reorganizar oraciones para crear nuevas oraciones.

- ❖ **RF.2.3.** Conocer y aplicar fonética de nivel de grado y habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.

Puedo pronunciar palabras que no sé.

Puedo leer una lista de segundo grado con palabras que no se pueden pronunciar.

- ❖ **SL.2.2.** Cuente o describa ideas clave o detalles de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por otros medios.

Puedo recordar y contar a otros los detalles importantes que he leído o escuchado.

Escritura

Continuaremos trabajando en la redacción y edición para crear un trabajo final. Los estudiantes trabajarán en diferentes piezas narrativas y de opiniones. Luego empezaremos la escritura de SuperKids otra vez. Nuestro primer proyecto de escritura será un discurso de opinión. Nuestro segundo proyecto de escritura será crear nuestras propias revistas SUPER con diferentes formas de escritura. Su revista incluirá una historia sobre algo que hicieron durante el año escolar, una revisión de un libro o programa que les gustó en segundo grado, una columna de consejos para niños y un artículo informativo sobre un tema del que aprendieron mucho este año. Habrá una actividad diaria en Zoom a la que los estudiantes deben asistir para escribir. Los estándares que continuaremos cubriendo son:

- ❖ **W.2.1.** Escriba artículos de opinión en los que presente el tema o libro sobre el que está escribiendo, exponga una opinión, proporcione razones que respalden la opinión, use palabras de enlace (por ejemplo, porque y también) para conectar opiniones y razones, y proporcione una declaración final o sección.

Puedo escribir mis pensamientos e ideas sobre un tema o un libro que he leído.

Puedo dar razones para mis opiniones.

**Puedo usar palabras que vinculen mis ideas
y mis razones**

Puedo escribir una declaración final.

- ❖ **W.2.2.** Escriba textos informativos / explicativos en los que presente un tema, use hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcione una declaración o sección final.

Puedo escribir mis pensamientos e ideas sobre un tema o un libro que he leído.

- ❖ **W.2.3.** Escriba narraciones en las que relaten un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluya detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, use palabras temporales para indicar el orden de los eventos y proporcione una sensación de cierre.

**Puedo escribir sobre algo que sucedió, lo que he visto o algo que recuerdo.
Puedo incluir acciones, pensamientos y sentimientos en mi escritura.
Puedo escribir una declaración final.**

- ❖ **W.2.5.** Con la orientación y el apoyo de adultos y compañeros, concéntrese en un tema y fortalezca la escritura según sea necesario mediante la revisión y edición.

**Cuando alguien me ayuda:
Puedo editar para hacer mi escritura
más claro
Puedo revisar mi escritura para asegurarme de que
permanecer en el tema.**

- ❖ **W.2.8.** Recordar información de experiencias o recopilar información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta

Puedo reunir información para responder una pregunta.

Matematicas

Nos enfocaremos en los Módulos 7 y 8. Estaremos trabajando en problemas de dinero, contando la hora, formas, fracciones y matrices. Habrá una revisión de reagrupación de suma y resta también. Los estándares que cubriremos son:

- ❖ **2.MD.8:** Resuelva problemas verbales relacionados con billetes de un dólar, trimestres, monedas de diez centavos, monedas de cinco centavos y centavos, utilizando los símbolos \$ y ¢ de manera apropiada

**Puedo resolver problemas verbales relacionados con el dinero.
Puedo usar los símbolos \$ y ¢.**

- ❖ **2.MD.6:** Indique y escriba la hora de los relojes analógicos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.

Puedo decir la hora a los cinco minutos más cercanos.

- ❖ **2.G.1:** Recognize and draw shapes having specified attributes, such as a given number of angles or a given number of equal faces. Identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons, and cubes.

**Puedo identificar formas basadas en sus atributos.
Puedo dibujar formas basadas en sus atributos.**

- ❖ **2.G.3 :** Divide círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describe las partes usando las palabras mitades, tercios, mitad, un tercio de, etc., y describe el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos.

Puedo dividir círculos y rectángulos en partes iguales.

Puedo describir partes iguales como parte de un todo.

- ❖ **2.OA.4:** Use la suma para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.

Puedo usar la suma para encontrar el total de una matriz.

Puedo escribir una ecuación que represente una matriz.

Religion

Nos centraremos en la preparación de la primera comunión. Seguiremos aprendiendo sobre los sacramentos de la Reconciliación y la Comunión. A medida que aprendemos acerca de los sacramentos, profundizamos en los mandamientos de Dios y cómo podemos aprender a ser más como Jesús. Continuaremos practicando la oración creando diferentes tipos de oraciones.

- ❖ **PS2.REL.1** Reconocer las historias bíblicas y cómo se aplican a la vida.
- ❖ **PS2.REL.4** Demostrar conocimiento Sacramentos especialmente la Reconciliación y Comunión
- ❖ **PS2.REL.5** Participe y reflexione sobre el aprendizaje de servicio apropiado para su edad

Estudios Sociales

Continuaremos aprendiendo sobre leyes y gobierno. Exploraremos las tres partes del gobierno. También continuaremos aprendiendo sobre bienes, servicios, productores y consumidores. Exploraremos cómo funciona la economía y quién ayuda a suministrar productos como los alimentos.

- ❖ **PS2.SS.3** Apreciar a las muchas personas que trabajan para suministrar los productos que usan, especialmente alimentos.
- ❖ **PS2.SS.5** Comprender las reglas, las leyes y el trabajo del gobierno.

Ciencias

Continuaremos aprendiendo sobre los ciclos de vida de los animales y los diferentes hábitats. Observaremos gusanos de la harina para aprender sobre los ciclos de vida de los insectos. Tendremos una excursión virtual a un zoológico para aprender sobre hábitats de animales. Luego aprenderemos sobre los procesos que cambian la tierra, como las explosiones volcánicas y la erosión.

- ❖ **•PS2.SCI.2** Explicar la diversidad e interdependencia de los seres vivos en los ecosistemas.
- ❖ **• PS2.SCI.3** Analizar procesos que dan forma a la Tierra durante largos y cortos períodos de tiempo.

