

Goals of Language Academy

Students will develop high levels of proficiency in their first language.

All students will develop high levels of proficiency in a second language.

Academic performance for both groups of students will be at or above grade level.

All students will demonstrate positive cross-cultural attitudes and behaviors.

Criteria for Successful Program

Adapted from Lindholm, 1990

- Programs should provide a minimum of 4 to 6 years of bilingual instruction to participating students.
- The focus of instruction should be the same core academic curriculum that students in other programs experience
- Optimal language input (input that is comprehensible, interesting, and of sufficient quantity) as well as opportunities for output should be provided to students, including quality language arts instruction in both languages.
- The target (non-English) language should be used for instruction a minimum of 50% of the time (to a maximum of 90% in the early grades), and English should be used at least 10% of the time.
- The program should provide an additive bilingual environment where all students have the opportunity to learn a second language while continuing to develop their native language proficiency.
- Classrooms should include a balance of students from the target language and English backgrounds who participate in instructional activities together.
- Positive interactions among students should be facilitated by the use of strategies such as cooperative learning
- Characteristics of effective schools should be incorporated into programs, such as qualified personnel and home-school collaboration.

Instructional Strategies Implemented in the Classroom

Separation of Languages

Sheltered Instruction

Active/Discovery/Hands On Learning

Cooperative Learning

Grade Levels of Instruction

Both Languages Simultaneously

Native Language First

Objetivos de la Academia de Idioma

Los estudiantes desarrollarán un alto nivel de competencia en su lengua materna.

Todos los estudiantes desarrollar altos niveles de competencia en un segundo idioma.

El rendimiento académico de los dos grupos de alumnos será en o por encima nivel de grado.

Todos los estudiantes demostrarán actitudes y conductas positivas hacia otras culturas .

Criterios para el éxito del Programa

Adaptado de Lindholm , 1990

- Los programas deben proporcionar un mínimo de 4 a 6 años de enseñanza bilingüe a los alumnos participantes.
- El enfoque de la enseñanza debe ser el mismo plan de estudio académico que los estudiantes de otros programas experimentan
- Entrada de idioma Optimal (input comprensible, interesante, y en cantidad suficiente), así como las oportunidades para la producción deben ser proporcionados a los estudiantes, incluyendo la calidad de enseñanza de lenguaje en ambos idiomas.
- El idioma de destino (no Inglés) se debe utilizar para la instrucción de un mínimo de 50 % de las veces (hasta un máximo de 90 % en los primeros grados) e Inglés se deben utilizar al menos el 10 % del tiempo.
- El programa debe proporcionar un entorno bilingüe aditivo en donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma mientras continúan desarrollando su dominio de la lengua nativa.
- Las aulas deben incluir un balance de los estudiantes de la lengua de destino y origen inglés que participan en actividades de instrucción juntos.
- Las interacciones positivas entre los alumnos deberán ser facilitados por el uso de estrategias como el aprendizaje cooperativo
- Características de las escuelas eficaces se deben incorporar a los programas, como el personal cualificado y la colaboración hogar-escuela.

Estrategias pedagógicas implementadas en el Aula

Separación de los idiomas

Instrucción Protegida

Activo / Descubrimiento / Hands On Learning

Aprendizaje Cooperativo

Niveles de Grado de Instrucción

Ambos idiomas simultáneamente

Idioma Nativo Primera